



Кабинет по училищна медиация  
Основно училище "Петко Рачев Славейков"  
с. Кортен, общ. Нова Загора  
пл. „Млада гвардия“ №1, ет.2 [www.ou-korten.free.bg](http://www.ou-korten.free.bg)

От 2016/2017 учебна година в Основно училище "Петко Рачев Славейков", село Кортен, отвори врати кабинет по училищно посредничество, т.е. училищна медиация. Кабинета е част от мрежата кабинети по училищна медиация на територията на Регионално управление на образованието - Сливен. В кабинета работят учители - медиатори, като тенденцията е да се включат и обучени ученици-медиатори. "Целта, според Началника на РУО- Сливен, д-р Бисерка Михалева, ни е да се работи за ефективното разрешаване на всеки конфликт, преди да се стигне до административни санкции от страна на директора или до насилие. Методиката за обучение на учителите и учениците медиатори е разработена от експертите на Фондация "Европартньори 2007".

**Какво е училищно посредничество (училищна медиация)**

Училищното посредничество, т. е училищната медиация е процес на управление на конфликтите в училище и разпределение на отговорности между засегнатите страни.

Тя позволява изграждането на нови модели на комуникация и автономност.

**Принципи на училищното посредничество (училищната медиация)**

❖ **Доброволност и равнопоставеност** - Страните имат равни възможности за участие в процедурата по медиация. Те участват в процедурата по своя воля и може по всяко време да се оттеглят.

❖ **Неутралност и безпристрастност** – Училищния посредник, т. е медиатора не проявява пристрастие и не налага решение на спора. В процедурата по медиация всички въпроси се уреждат по взаимно съгласие на страните.

❖ **Поверителност** - Разискванията във връзка със спора са поверителни. Участниците в процедурата по медиация са длъжни да пазят в тайна всички обстоятелства, факти и документи, които са им станали известни в хода на процедурата.

**Цели на училищното посредничество (училищната медиация)**

- ❖ Улеснява диалога на страните в конфликта в училище;
- ❖ Позволява преразглеждането на проблемите, произтичащи от взаимодействията ученик–ученик, ученик–учител и др.;
- ❖ Валидизира интересите и потребностите на страните в конфликта;
- ❖ Търси общия фокус на интересите при вземане на решения