

Основно училище "Петко Рачев Славейков"

с. Кортен, общ. Нова Загора

пл. „Млада гвардия” №1, тел.:04522/2191

e-mail: ou_korten@abv.bg, www.ou-korten.free.bg



Утвърждавам:

Боянка Славова – Директор
на ОУ "Петко Рачев Славейков"

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

”ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ”

СЕЛО КОРТЕН ОБЩ. НОВА ЗАГОРА

За периода

от 2016/2017 учебна година

до 2020/2021 учебна година

Приета с решение на заседание на ПС - Протокол № 6/02,09.2020 г. и е
утвърдена със заповед на Директора № РД-09-150/08,09.2020 год. .



Основно училище "Петко Рачев Славейков"

с. Кортен, общ. Нова Загора

пл. „Млада гвардия“ №1, тел.:04522/2191

e-mail: ou_korten@abv.bg, www.ou-korten.free.bg

Стратегията за развитие на Основно училище "Петко Рачев Славейков", село Кортен се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование, приоритетите на МОН и РУО Сливен и спецификата на училището.

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. чл. 263, (1), т. 1, от ЗПУО.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност в нашето училище, към модернизирание на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на учениците и възпитаването им в духа на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, неща формиращи национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегията за развитие на средното образование в Република България, Националната стратегия на Министерството на образованието и науката за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища.

В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес ученика с неговите заложи, интереси и потребности.

На основата на тази стратегия се изготвят годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

I. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Цялостен обхват на подлежащите за обучение деца в подготвителната група и в първи клас, прибиране и задържане на всички ученици.

Изграждане на отношение към общочовешките и национални ценности, стимулиране на творческите заложби.

Общуването между учител и ученик да се подчинява на принципите на уважението, доверието и демократизма, за да се постигне по-добра интеграция на децата роми. Адаптация на децата от ромски произход в подготвителната група.

Работа в мултиетническа среда, интеграция и защита на етническата, религиозната и езикова идентичност.

Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ”, СЕЛЮ КОРТЕН, ОБЩ. НОВА ЗАГОРА

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2015/2016	121	8
2014/2015	121	8
2013/2014	131	8
2012/2013	89	7

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2015/2016	6	13	Магистър/Бакалавър	1
2014/2015	6	13	Магистър/Бакалавър	1
2013/2014	6	13	Магистър/Бакалавър	1
2012/2013	6	11	Магистър/Бакалавър	1

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I. УЧЕНИЦИ	
<p>Прием в училището по молба на родителите. Приемат се ученици от селата: Кортен, Асеновец, Брястово и Караново. Брой ученици: I-VII клас – 85 ученика. Пътуващи ученици: 46 Невладеещи в достатъчна степен БЕ: Над 80% са от ромски произход. Деца със СОП: 1 % от общия брой ученици.</p>	
<p>100% осъществяване обхват на децата и учениците в I клас – устойчива тенденция; Устойчив брой ученици през годините; Много пътуващи ученици; Няма отпаднали ученици; Малък брой второгодници;</p>	<p>Голям % невладеещи добре БЕ. Недостатъчна дисциплинираност на учениците по време на учебни занятия и в свободното време; Липса на възможност за подбор на учениците в I-ви клас; Отпадане на ученици преди завършване на VII клас;</p>

	<p>Нередовно посещение на учебни занятия; Малко от децата I клас са посещавали ЦДГ; В слетите паралелки наличие на ученици в различна възраст и интереси. Учениците са от ромски произход и не владеят добре български език; Не са разработени индивидуални програми за работа с изоставащите учениците ;</p>
<p>II.КАДРОВИ РЕСУРСИ</p>	
<p><i>Учители – пол, възраст, образование, квалификация, специалности, незаети щатове;</i> <i>Наличие на педагогически съветник/психолог</i> <i>Служители;</i> <i>Квалификационни дейности</i></p>	
<p>Всички учители притежават необходимата квалификация за длъжността ; Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри; Според изискванията на ЗПУО, учителите повишават своята професионална квалификация съобразно интересите и възможностите си. Наличие на обучени училищни посредници (училищни медиатори)</p>	<p>Липсата на педагогически съветник и психолог в училището; Липсата на съвременни знания и умения у учителите да използват нови интерактивни методи в обучението, да разнообразяват учебния процес; Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености;</p>
<p>III.ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p>	
<p><i>Училищен учебен план;</i> <i>Резултати от състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище;</i> <i>Среден годишен успех на училището – 4.33;</i> <i>Реализация на учениците след завършване на образователен етап или степен - 100%;</i> <i>Неизвинени отсъствия от учебни занятия - не;</i> <i>Работа за личностно развитие на ученика - духовно, морално, обществено, професионално и др.</i></p>	
<p>Положителни резултати от изпитите за промяна на оценката; Прием след завършено основно образование 100%; Акцентът в индивидуалната работа и отношението на учителите към работа за личностното формиране на учениците; Наличие на ЦДО групи -за подпомагани на учебно-възпитателния процес и осмисляне</p>	<p>Устойчива тенденция за натрупване 5 и повече от 5 неизвинени отсъствия от учениците; Малък брой ученици, оставащи на поправителна сесия; Наличие на слети паралелки; Незаинтересуваност на родителите; Слаба посещаемост на родителските срещи;</p>

на свободното време чрез занимания по интереси.	Незадоволително усвояване на учебното съдържание; Голям брой извинени отсъствия и голям брой неизвинени отсъствия поради закъснение;
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV.УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Сграда, стаи, кабинети, УТС, задължителна документация, работилници и др.

Осигуреност със задължителна документация; Наличие на информационни програмни продукти; Наличие на съвременна прожекционна и мултимедийна апаратура; Наличие на компютърен кабинет; Наличие на добре оборудвана материална база за физкултура и спорт на открито /спортни площадки за различните видове спорт/ и на закрито във физкултурен салон	Недостатъчни нагледни материали и средства по учебни предмети по учебните програми; Недостигът на средства не позволява необходимото естетизиране на учебните стаи; Състоянието на WC не отговаря на съвременните естетически норми.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V.ФИНАНСИРАНЕ

Начин на финансиране,участие в програми за финансиране,даване на обекти под наем, дарения, възможности за реализиране на допълнителни приходи

Училището е на делегиран бюджет, който се формира на база стандартите за издръжка на един ученик. Собствени приходи от отдаване под наем на земеделска земя; Редовно финансиране. Кандидатстване на училището в различни програми и проекти за осигуряване на допълнително финансиране;	Непридвидени средства от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити за капиталови разходи, което не позволява предвиждането и изпълнението на необходими основни ремонтни дейности, тъй като тези средства не могат да бъдат отделени от Делегирания бюджет на училището; Намаляването броя на учениците в класовете води до намаляване на финансовите средства. Липса на възможност за реализиране на допълнителни приходи.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI.ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Една от основните задачи на преминаването към демократична система е възраждането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.

Гражданското образование в общообразователните училища е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура

на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.

Принципите върху които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:

- демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;
- приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;
- откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение;

<p>Добро взаимодействие с кметствата на селата; Партньорство с Община Нова Загора От страна на училището непрекъснато се търси връзка с родителите; Ежедневни контакти с ръководството и служителите на КСУДС „Детство за всички” с.Асеновец</p>	<p>Липса на инициативност от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот; Недостатъчна заинтересованост и неосъществяване на навременна обратна връзка от страна на родителите; Липса на училищно настоятелствена интереси в обществото за създаването му;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Мотивирани ученици, подбрани с конкурс (приложимо е само за СУ и гимназии) - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. 	<p><i>Една от основните задачи на преминаването към демократична система е възраждането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.</i></p> <p><i>Гражданското образование в общообразователните училища е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.</i></p> <p><i>Принципите върху които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:</i></p>

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
	<ul style="list-style-type: none"> - демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички; - приемственост и спазване на основните традиции на българското училище; - откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение; - Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации на ученици и родители. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Понижаванена нивото на подготовка на новоприетите ученици. - Недостатъчен брой класни стаи. - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. - Липса на добри условия за извънкласни дейности. - Липса на съвременна спортна база. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Влошен психоклимат сред педагогическия персонал.

**III. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОСНОВНО
УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ”. ДО 2021 ГОДИНА**

МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите и комуникационни компетентности.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане на децата и учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част

7. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

8. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

9. Формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание;

10. Ангажиране на училищната общност на Основно училище "Петко Рачев Славейков" със създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически групи, като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията по етнически признак

11. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

1. Основно училище „Петко Рачев Славейков“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6г.) и с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: I. – IV. клас;

- прогимназиален етап: V. – VII. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременен мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим форми на обучение, заложи в новия ЗПУО, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия **годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, ще продължим да работим по проекти свързани със здравословния начин на живот на учениците (Училищен плод), както и ще се включим в нови такива.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните ни традиции, както регионални така и общонационални.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

1. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

2. Формиращо оценяване и самооценяване.

3. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

4. Висок професионализъм на педагогическия екип.

5. Ефективна управленска дейност

6. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

7. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
2. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

3. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети развитие на умения за учене през целия живот.

4. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и

използване на методите за обучение чрез активни дейности.

5. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

6. Обогащаване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

➤ Осигуряване на условия за безплатно основно образование на учениците:

➤ максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище;

➤ осигуряване на качествено възпитание и работа в полуинтернати и групи в начален етап на образование;

2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

➤ непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности и управлението на училището;

➤ разработване и внедряване на научно обоснована вътрешноучилищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в ОУ "Петко Рачев Славейков", така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;

➤ осигуряване на предпоставки управлението на качеството в Основно училище "Петко Рачев Славейков", село Кортен да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;

➤ ежегодно определяне на степента на постигнатото качество в съответствие с изискванията за равнищата на възпитание и подготовката на децата за училище по: български език, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства, физическа култура;

➤ ежегодно определяне на степента на постигнатото качество на Държавните образователни изисквания за завършване на етап и образователна степен;

3. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което искат, без да бъдат принуждавани и командвани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

➤ оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;

➤ създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;

➤ осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;

- създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол.
- определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможности на учениците:
 - осигуряване на професионална психолого-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране на избора на РП и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните склонности и способности;
 - изготвяне на учебен план според изискванията на ЗПУО и спецификата на училището;
 - избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите на Закона за степента на образование, образователния минимум и учебния план, възможностите за ресурсно осигуряване на ОУ”Петко Рачев Славейков” и потребностите и интересите на децата и учениците;
- 4. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:
 - реализиране на програма, осигуряваща безплатна закуска за учениците от и начален етап
 - Реализиране на Програма за безплатен училищен транспорт.
 - оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
 - разработка и реализация на целева училищна програма за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички от V до VII клас;
 - разработване на училищна програма за реализиране на Националната стратегия за ограничаване на тютюнопушенето на населението, разработване на модул за предотвратяване на тютюнопушенето на децата и учениците от училището от V до VII клас;
 - оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.
 - Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта посредством:
 - Подобряване качеството на учебния процес по физическо възпитание и спорт и организирането на извънучилищната и извънкласна спортна дейност;
 - създаване на график за ползване на училищни спортни обекти и съоръжения;
 - популяризиране и участие в общинските, областните състезания за масовизиране на физическата култура.
- 5. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог „семејство - училище” и партньорство „училище – КСУДС „Детство за всички” посредством:
 - активно включване на родителската общност при формиране на училищно настоятелство в качеството на неправителствена организация с оглед по-ефективно реализиране на стратегията за развитие на училището и укрепване на материално-техническата база;
 - мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа

взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;

➤ стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.

6. Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

➤ създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната власт, общинското училищно настоятелство и Общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;

➤ разработване на система за даване на родителите на педагогически минимум;

➤ модернизация и реализация на програмите за нравствено-правово, гражданско-патриотическото, екологическо, естетическо и други направления в социализацията на учениците;

➤ развитие на социалнопсихологическата помощ на учениците и техните родители;

➤ разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност.

7. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

➤ реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;

➤ предприемане на мерки (с ресурсите и потенциала на училището) за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;

➤ провеждане на работни срещи със социални работници от общината, на които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родител(и), изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);

➤ оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;

8. Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедагогически персонал;

- завършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодически и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;

- провеждане на подробен инструктаж от всички класни ръководители за охраната на труда в училище и потенциалните опасности и оформяне на тетрадка за охрана на труда с подпис от всеки ученик;

- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на осъществяване на извозването на ученици от селата: Асеновец, Брястово и Караново

- рационализиране на пропускателния режим в училището.

9. Компютризация на образователните дейности и управлението на училището чрез:

- оборудване на компютърни кабинети за осъществяване на дейности и извънкласни форми на работа; оборудване на мултимедиен кабинет

- оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;

- създаване и развитие на локална компютърна мрежа;

- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;

- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки;

10. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

- организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:

- ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;

- управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;

- непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости; взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постиганите резултати.

11. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;

- приспособяемост, усилване на оперативността на функциите по отношение на стратегията за развитие на училището, преход от тясна

специализация към интеграция в съдържанието и характера на осъществяваните дейности;

- насочване на действията на членовете на училищната общност в рамки извън конкретните служебни задължения;

- постигане на съгласие със съмишленици, а не прибегване до външен авторитет, в зависимост от спецификата на учебно-възпитателния процес като колективна дейност;

12. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;

13. засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:

- членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;

- всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;

- членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решаване във всяка област от дейността на училището;

- въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на училището и длъжностните характеристики;

- знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа в цяло;

- обмяната на знания на екипа увеличава общия обем от знания в училището;

- разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;

14. Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

- финансирането на дейностите за реализиране на стратегията за развитие са капиталовложения за бъдещи периоди с цел да се задоволят потребностите от кадри и жизнената потребност на всеки индивид от възпитание и образование при формирането на неговата личност;

- финансирането се извършва от бюджета на училището;

- се финансират целеви проекти по модернизирание и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията;

- обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията за развитие с резултата от цялостната дейност на училището. Финансовите средства да се определят в зависимост от реално постигнатите количествени и качествени параметри при реализиране на стратегията.

15 Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОУ "П.Р.Славейков" посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по

различните дейности, залегнали в стратегията;

- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото, състояние на управлението на образователните дейности и училището;
- своевременно приважване на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ"П.Р.Славейков" за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2016 г. до 2021 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са:

1. училищните програми,
2. годишните училищни планове,
3. организационно управленската структура на училището,
4. Устройственият правилник на училището,
5. Правилникът за вътрешния трудов ред,
6. Персоналните планове на членовете на педагогическата колегия.

IV. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

V. ДЕЙНОСТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в безхаберията на част от родителите и неприемането на образованието като ценност, което логично води до демотивация на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия. В последно време се постигнаха добри резултати, като бе намален броя на отпадналите ученици в нашето училище, но се появила една друга категория ученици, които са застрашени от отпадане. Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Причини и проблеми:

1. Голям брой деца без родителски контрол поради заминаването на родителите в чужбина;
2. Заминаване на самите ученици заедно с родителите им в чужбина /отнася се за около 2/3 от отпадащите ученици - факт , пред който за съжаление сме безсилни , въпреки усилията ни за неговото количествено ограничаване;
3. Липса на значими положителни примери в културологичния семеен и родови модел за образованието като ценност
4. Семейното възпитание в ранната предучилищна възраст не изгражда у децата елементарни качества и навици , необходими за бъдещия им статут на ученици
5. Ранни женитби , особено на момичетата
6. Незаинтересованост и неангажираност на родителите към обучението и възпитанието на децата им
7. Трудности при усвояването на учебното съдържание, обусловени от езиковата бариера, а оттам и слабата мотивация за образование
8. Безпричинни отсъствия от учебни занятия, често пъти и поради забрана от страна на родителите
9. Нисък семеен и битов статус на част от семействата
10. Неглижиране на задължението за редовно посещаване на учебните занятия от страна на настойниците, най-вече възрастни хора, отглеждащи децата, поради отсъствие на родителите в чужбина. Невъзможност на същите да упражняват действен и ефективен контрол върху поведението на децата;
11. Умишлено задържане на учениците в къщи за изпълнение на битови ангажименти – гледане на по-малки деца , обслужване на възрастни роднини и др;
12. Ангажиране на учениците от родителите им /заедно с тях/ в различни селскостопански дейности /за м. април и м. май/, по прибиране на реколта /за м. септември и м. октомври/ и др.

VI. МЕРКИ

– Начален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.
2. Изготвяне на личен профил на тези ученици.
3. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата(може да се ползва и ДЧ на класа), в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани със затрудненията или постиженията на своите деца

– Прогимназиален етап:

1. Създаване на график за извънредни консултантски часове по БЕЛ и Математика
2. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители(по образец) на всички класове от прогимназиален етап
3. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема-отговаря педагогическия съветник.

4. Изработване на индивидуален тематичен план за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по предмети(съдействие от ръководството)

5. Провеждане на родителски срещи с родителите на тези ученици, на която да дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки (ако се наложи и наказателни) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.

6. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците

7. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.

8. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван със седмично дежурство или полагане на труд в полза на училището, съгласно ПДУ

Общи административни мерки:

1. Редовно сезиране на Отдел „Закрила на детето” чрез „Сигнали за деца в риск” относно учениците, които отсъстват от учебни занятия и отпадат от училище поради категорична субективна забрана от страна на родителите

2. Засилване на координираното сътрудничество с Отдел „Закрила на детето” за по-ефективни профилактични съвместни действия

3. Изградена съвместна система с Дирекция „Социално подпомагане” за отпускането на социални помощи и добавки за деца съобразно посещаемостта на децата в училище при стриктно спазване на процедурата за лишаване от детски надбавки на ученици, допуснали повече от 5 неизвинени отсъствия

4. Изпращане на императивни предупредителни писма срещу подпис на родителите на отсъстващи ученици, с цел осигуряването им в училище

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1.Административно-управленска дейност:

1. Утвърждаване на учебни планове в разделите Б и В формираци облика на училището , съобразени с интересите на учениците;

2. Писмено проучване /анкета/ интересите на учениците и техните родители за /раздел Б и В/;

3. Съпоставка с конкурентни училища, залагане на дейности, гарантиращи привлекателност и мотивирано присъствие в училище;

4. Осигуряване с правоспособни кадри и необходими материално-технически средства

5. Сформиране на педагогически екип мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане рейтинга на училището

6. Установяване взаимоотношения на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективна УВР и благоприятен психоклимат за ползотворна дейност;

7. Установяване практика на взаимопомощ и партньорство чрез планиране на дейности по вътрешноучилищната квалификация.

8. Планиране честване на вътрешноучилищни празници и мотивиране участието в тях

9. Създаване на нулева поносимост към недостатъчната дисциплинираност на учениците и лоши прояви по време на учебни занятия;

10. Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на:

- участие на училището в програми за финансиране;
- повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот;
- мотивиране заинтересоваността на навременна обратна връзка от страна на родителите;

5. Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището;

2.Образователно-възпитателна дейност:

1. Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели

2. Разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми

3. Излизане от шаблона и скуката в класно-урочната система и формите за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците;

4. Прилагане на интерактивно обучение, иновации

5. Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда за популяризирането и фиксирането ролята на училището за гражданското възпитание на учениците;

6. Внедряване допълнителни форми на работа с учениците –планирано, по график, съгласувано с интересите на учениците и техните родители;

7. Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците;

3.Квалификационна дейност:

1. Планиране вътрешноквалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;

2. Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;

3. Планиране на пътуващи семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;

4. Активно участие във формите на квалификация,организирани от Регионалния педагогически център и РУО - Сливен;

5.Включване в Училищния годишен план за повишаване на квалификацията, финансиран със средства от бюджета на училището.

4.Социално битова и финансова дейност:

1. Модернизиране на материално-техническата база с цел изграждане привлекателен облик на училището и пълноценен ОВП;

2. Обновяване на класните стаи с нужните пособия;

3. Обособяване на стая за занимания по интереси в ЦОУД;

4. Осъвременяване и поддържане много добър облик на училищната сграда.

5. Планиране разходването на средствата за ремонт и МТС по приоритети.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Средства от бюджета на училището
2. Собствени приходи от отдаване под наем
3. Дарения от спонсори
4. Собствен труд за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения
5. Средства по програми от ЕС.

IX. ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Срокът за изпълнение на стратегията е края на учебната 2020/2021 г.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия ежегодно се изработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети за начален курс.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2016г.
3.	Изграждане и окабеляване на ново помещение за компютърен кабинет.	Делегиран бюджет	септември 2016г.
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	Септември 2018г.
5.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	септември 2016г.
6.	Изграждане на административен корпус, обновяване на фойе и коридори.	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември 2016г.
7.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт, корт за падел-тенис.	общинско финансиране	2018 - 2019г.
8.	Изграждане на нов учебен корпус с цел разширяване на така необходимата материална база с оглед на непрекъснато нарастващия брой ученици.	Общинско финансиране	постоянен
9.	Довършителни ремонтни дейности (улицы, поставяне на камбана) и финализиране на иконописа, тържествено откриване на изградения в двора училищен параклис.	Дарения	декември 2016 г.
10.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
11.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
12.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, както и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен

13.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалище „Виделина“, район „Витоша“ и представители на боянската общност	Смесено финансиране	постоянен
14.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
15.	Провеждане на вътрешноучилищно езиково състезание и участие в национални състезания на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България	Делегиран бюджет, самофинансиране	всяка учебна година
16.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания, участие в международен проект „Move Week“.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
17.	Участие в проект с международно участие „Interfated Education in School“.	Дарения, неправителствени организации	учебна 2016 – 2017 година
18.	Управление на три международни проекта по програма „Еразъм +“ с чуждестранни партньори, ключова дейност К2.	Финансиране от програмата	2016 – 2018 година

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.</p> <p>- Формиращо оценяване и самооценяване.</p> <p>- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> <p>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p> <p>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</p>	<p>1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. <p>2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация.</p> <p>3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове). 9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
<ul style="list-style-type: none"> - Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. - Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогатяване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ,

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
общност – ученици, учители и родители.	ФВС). 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
- Ефективна управленска дейност.	Демократизиране на управлението на училищната общност чрез: - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.
- Материална база и допълнително	1. Работа по привличане на спонсори.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
финансиране.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Разширяване на сградния фонд и построяване на необходимите нови сгради. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Основни ремонти на ВИК и ел.инсталации. 6. Ремонт на училищната библиотека. 7. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 8. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него. 9. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. 10. Обезпечаване наподходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 11. Осигуряване на нови компютри. 12. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
- Ефективна рекламна кампания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.